

Estimados amigos,

No puedo dejar de agradecer su apoyo y entusiasmo por los engranajes DUA. Los he compartido con algunas personas más y eso parece hacer la diferencia.

Me encantaría tener traducciones disponibles para los lectores. Para la traducción he agregado las dos siguientes tablas donde se puede ver en inglés a la izquierda y se agregó un espacio para la traducción a la derecha. Esto me ayudara a realizar el producto final correctamente.

Debajo está la lista de las personas que están contribuyendo en las traducciones:

Kame Barnes – Japón/E.E.U.U
Jan De Vos - Bélgica
Augustine Kanyendual – Malawi
Tomomichi Kawamata – Japón
Achraf Meguellati - Algeria
Naoko Nagoshi –Japón/E.E.U.U
Yerin Seung - Corea
Sian Tesni – Gales, Reino Unido
Natsuko Takemae - Japón
Pamela Yañez – Chile
Elif Buber – Turquía
Liliana Vidal (Argentina)/ Edgar Palafox (México) – Español

Nuevamente, gracias por la ayuda para comunicar el mensaje de DUA y ayudar a más personas a ver lo importante que son la mentalidad, la habilidad y las practicas cuando aplicamos el marco.

Todo lo mejor
Loui

¿Cómo luce DUA?

Introduciendo los engranajes

DUA

Preguntarse como luce el Diseño Universal para el Aprendizaje es como preguntar cómo luce el atardecer. Así como cada atardecer luce diferente, cada día el DUA luce diferente cada vez que se pone en acción. La topografía y el tiempo determina cómo luce el atardecer. La ubicación, los materiales y la complejidad de las interacciones humanas determinan cómo se ve DUA. Entonces, ¿Qué nos ayuda a reconocer los atardeceres y DUA?

Los cuatro engranajes representan la mentalidad y las habilidades del líder instruccional, las prácticas que el líder instruccional usa y la dirección tomada desde las guías DUA. Mientras cada engranaje representa una importante parte del DUA; la aplicación exitosa del DUA recae en los cuatro engranajes moviéndose juntos. Los dientes de los engranajes son los que conectan los engranajes y los mantienen en movimiento. Cuando se pierde un diente del engranaje, los otros no pueden funcionar adecuadamente porque no pueden conectarse y usar su poder combinado. Cuando esto sucede, la aplicación del DUA no es exitosa.

Mientras que la interconectividad de los engranajes no se ha demostrado a través de la investigación, los componentes de cada diente vienen de la investigación global, los libros, y la literatura sobre las mejores prácticas de inclusión y la implementación del DUA. Pasar el cursor sobre cada centro de cada engranaje, como también de los dientes para aprender más.

¿Cómo se conecta esta imagen con el TAPIZ?

El tapiz y los engranajes ofrecen dos tipos diferentes de ángulos del DUA. Mientras el tapiz ayuda al aprendiz DUA [2] a ver todos los tipos de hilo que se tejen juntos para crear la riqueza del DUA, los Engranajes ayudan al aprendiz a ver el DUA en acción.

[1] Líderes instruccionales incluye docentes, facilitadores, diseñadores de productos y desarrolladores, profesores, instructores de cualquier campo y cualquier persona que planea o provee instrucción.

[2] Un aprendiz es cualquiera que está involucrado en el proceso de aprendizaje, sin importar la edad.

The UDL Gears

Loui Lord Nelson, Ph.D.



El atardecer luce diferente cada día y el diseño universal para el aprendizaje (DUA) luce diferente cada vez que lo utilizamos, pero ambos tienen consistencias que se pueden anticipar. Para entender las consistencias del DUA, revisa cada ítem bajo mentalidades, prácticas y habilidades e investiga los términos claves.

Mentalidad

Líderes instruccionales que tengan una mentalidad alineada al DUA:

- *Creer que cada aprendiz puede aprender.*
- *Valorar cada aprendiz.*
- *Tener altas expectativas para cada aprendiz.*
- *Creer que cada aprendiz puede aprender junto con sus compañeros.*
- *Verse ellos mismos como aprendices.*
- *Son empáticos con las necesidades de todos los aprendices.*
- *Saber que necesitan probar nuevas cosas, cometer errores, reflexionar, revisar y probar nuevamente.*
- *Buscar mentores.*
- *Buscar consistentemente nuevas maneras de avanzar con su propio aprendizaje.*
- *Consistentemente busca maneras de mejorar la relación con sus aprendices.*
- *Buscar construir una relación positiva con los cuidadores de sus aprendices.*
- *Cultivar el sentido de pertenencia para todos los aprendices.*
- *Saber que las barreras para el aprendizaje están en la lección y el entorno de aprendizaje.*



- *Saber que la barrera para el aprendizaje no está dentro del aprendiz.*

Habilidades

Líderes instruccionales con habilidades alineadas al DUA:

- *Colaborar con otros para que ellos puedan aprender y aplicar nuevas habilidades.*
- *Conectar e instruir a aprendices diversos.*
- *Impartir instrucción que es inclusiva para todos los aprendices.*
- *Identificar proactivamente barreras emocionales o académicas que cualquier aprendiz puede enfrentar.*
- *Crear un objetivo instruccional focalizado en el resultado deseado.*
- *Establecer objetivos claros que los aprendices puedan entender y lograr.*
- *Identificar una variedad de materiales y métodos para apoyar a cada aprendiz.*
- *Mientras lograr los objetivos instruccionales.*
- *Liderar sesiones instruccionales que incluyan una variedad de técnicas, estrategias y métodos que pueden ocurrir al mismo tiempo.*
- *Liderar instrucción cuando los alumnos realizan sus elecciones que los ayudan a lograr sus objetivos de aprendizaje.*
- *Crear evaluaciones formativas que sé que estén alineados con el objetivo y medir el conocimiento de los aprendices y las habilidades de diferentes maneras.*
- *Aplicar los resultados de las evaluaciones formativas cuando se revisen los métodos y los materiales para asegurarse que los resultados de los aprendices están camino al objetivo.*
- *Utilizar los resultados de las evaluaciones formativas para encender el interés, la persistencia y la motivación de los alumnos.*
- *Revisar los métodos seleccionados y los materiales durante la instrucción bajar reducir las barreras en el momento.*
- *Segmentar conceptos largos y desafiantes, habilidades, tareas, y contenidos en pasos o componentes más pequeños. Proveer diferentes representaciones si es necesario.*
- *Crear evaluaciones sumativas que se alineen al objetivo y medir el conocimiento y las habilidades de los aprendices de diferentes maneras.*

Prácticas

Las prácticas alineadas al DUA guían al líder instruccional a:

- *Aplicar las prácticas inclusivas.*
- *Planificar las necesidades de todos los estudiantes e impartir instrucciones que intenten reunir las necesidades de todos los aprendices.*
- *Invitar y dar la bienvenida a todos los aprendices en la educación general.*
- *Proactivamente identifica y planea disminuir las barreras académicas.*
- *Aplicar los métodos y los materiales que reduzcan las barreras académicas.*
- *Proveer consistentemente aprendizajes académicos equitativos en la educación general.*
- *Identificar las barreras que los aprendices experimentan afuera de los lugares académicos y aplicar los métodos y los materiales para dirigirse a las barreras relaciones dentro de los entornos académicos.*
- *Identificar proactivamente las barreras sociales y emocionales y aplicar los métodos y los materiales para reducir las barreras sociales, emocionales y culturales.*
- *Provee consistentemente compromiso social equitativo en la educación general.*
- *Enfatiza la aplicación de la evaluación formativa como herramienta para mejorar la instrucción.*
- *Enfatiza la creación de las evaluaciones sumativas para medir el conocimiento y las habilidades de diferentes maneras.*
- *Enfatiza los términos del experto en DUA cuando se define el logro del aprendiz.*
- *Escucha y actúa sobre el aporte del alumno.*

Las Directrices DUA

La información dentro de las [Directrices DUA de CAST](#), dirige a la toma de decisiones del líder instruccional cuando selecciona los métodos y los materiales para crear las evaluaciones.

Términos claves:

Un aprendiz es alguien que está comprometido en el proceso de aprendizaje sin considerar edad.

Una barrera puede ser cualquier acción, objeto físico, recurso, falta de un objetivo, o falta de un recurso o una creencia impuesta que obstaculicen el aprendizaje.

El término “aprendices expertos” es usado para describir un set de amplias habilidades y características de aprendices que han nacido y se han construido con lecciones y medios ambientes alineados a DUA- Los aprendices se convirtieron en ser más motivados, resolutivos, con conocimiento, estratégicos, orientados a un objetivo y con un propósitos.

Lideres instruccionales incluye docentes, facilitadores, diseñadores de productos y desarrolladores, profesores, instructores de cualquier campo y cualquier persona que planea o provee instrucción.

Por favor citar cómo: Nelson, L. L. (2023, May 24). The UDL Gears.
<https://theudlapproach.com/theudlgears/>