

The UDL Gears

Loui Lord Nelson, Ph.D.



De zonsondergang ziet er elke dag anders uit en Universal Design for Learning (UDL) ziet er elke keer anders uit als je het gebruikt, maar beide hebben consistenties die we kunnen verwachten. Om de consistenties van UDL te begrijpen, bekijkt u elk item onder de mindsets, praktijken en vaardigheden en onderzoekt u de belangrijkste termen.

Denkwijze, denkpatroon (ook 'mindset')

Leerkrachten die denken vanuit een universeel onderwijskundig ontwerp (UDL):

- *zijn ervan overtuigd dat elke lerende (leerling) kan leren.*
- *waarderen de inbreng van elke lerende.*
- *hebben hoge verwachtingen ten aanzien van alle lerenden.*
- *zijn er van overtuigd dat elke lerende best leert samen met leeftijdsgenoten / collega's.*
- *zien zichzelf als lerende.*
- *zijn empathisch voor de noden van alle lerenden.*
- *weten dat ze nieuwe dingen moeten proberen, fouten mogen maken, reflecteren, herzien/aanpassen en opnieuw proberen.*
- *zoeken mentoren.*
- *zoeken consequent nieuwe manieren om te groeien en zelf bij te leren.*
- *zoeken consequent manieren om de verbinding met hun leerlingen te verbeteren.*
- *zoeken hoe ze een sterke verbinding kunnen opbouwen met ouders, begeleider, voorgd.*
- *bevorderen voor alle leerlingen een gevoel van verbondenheid.*



- *weten dat belemmeringen tot leren zich in de lessen en de leeromgeving bevinden.*
- *weten dat belemmeringen om te leren zich niet in de lerende zelf bevinden.*

Vaardigheden

Leerkrachten die beschikken over UDL-vaardigheden:

- *werken samen met anderen om nieuwe vaardigheden te leren en toe te passen.*
- *verbinden met en geven instructies aan diverse lerenden.*
- *geef instructie die toegankelijk is voor alle leerlingen.*
- *identificeer vooraf emotionele of inhoudelijke belemmeringen waartegen elke lerende tegenaan zou kunnen lopen*
- *verwoorden een onderwijsdoel dat gericht is op het bereiken van de gewenste uitkomst (effect).*
- *bepalen heldere leerdoelen die lerenden kunnen begrijpen en bereiken.*
- *bepalen een waaier aan materialen en methodes met de bedoeling om elke lerende te ondersteunen bij het behalen van hun leerdoelen.*
- *leiden instructiesessies die een waaier aan technieken, strategieën en methodes bevatten die alle tegelijkertijd kunnen plaatsvinden.*
- *leiden momenten van instructie waar studenten keuzes maken die hen helpen om hun leerdoelen te behalen.*
- *hanteren vormen van formatieve evaluatie (assessment) die passend zijn bij de gestelde leerdoelen en die de kennis en vaardigheden van leerlingen op verschillende manieren meten.*
- *passen resultaten van formatieve evaluatie toe bij het herwerken van methodes en materialen om ervoor te zorgen dat leerlingen blijven evolueren in de richting van de gestelde leerdoelen.*
- *maken gebruik van elementen uit de formatieve evaluatie om de interesse, het doorzettingsvermogen en de motivatie van de leerlingen te verhogen.*
- *reflecteren kritisch tijdens de instructie over de geselecteerde methodes en materialen om plotse extra belemmeringen te beperken.*
- *maken grote en uitdagende concepten, vaardigheden, taken en inhouden bevattelijk door het in kleinere stappen of onderdelen te verdelen. Deze kunnen in aangepaste en verschillende vormen worden getoond.*
- *hanteren vormen van summatieve evaluatie (assessment) die passend zijn bij de gestelde leerdoelen en die de kennis en vaardigheden van leerlingen op verschillende manieren*

meten.

Praktijk (leeromgeving)

Een leeromgeving die ontworpen is volgens de principes van UDL, helpt leerkrachten om:

- *inclusief aan de slag te gaan.*
- *tegemoet te komen aan de noden van alle leerlingen en vormen van instructie te hanteren die rekening houdt met de noden van alle leerlingen.*
- *alle leerlingen in het gewone onderwijs uit te nodigen en welkom te heten.*
- *vooraf hindernissen bij het leren te detecteren.*
- *methodes en materialen te selecteren die hindernissen bij het leren verlagen.*
- *consequent een evenwaardige leeromgeving voor alle leerlingen te voorzien in gewoon onderwijs.*
- *hindernissen te herkennen die leerlingen ervaren buiten de school en methodes en materialen in te zetten binnen de school die deze hindernissen beperken.*
- *vooraf sociale en emotionele hindernissen te onderscheiden en methodes en materialen te hanteren die sociale, emotionele en culturele hindernissen beperken.*
- *consequent te voorzien in evenwaardig sociaal engagement in gewoon onderwijs.*
- *het hanteren van vormen van formatief assessment te benadrukken als een manier om instructie te verbeteren.*
- *het hanteren van vormen van summatief assessment te benadrukken als een manier om kennis en vaardigheden op diverse manieren te meten.*
- *het belang te benadrukken voor het stellen van specifieke UDL doelen om leerresultaten te bepalen.*
- *luister naar wat lerenden zelf inbrengen en gebruik dit.*

De UDL richtlijnen

CAST biedt met de UDL Richtlijnen houvast aan leerkrachten bij het kiezen en beslissen over instructiemethodes en -materialen en bij het bepalen van gepaste vormen van assessment en evaluatie.

Sleutelbegrippen:

Met een lerende wordt iedereen bedoeld die betrokken is bij een leerproces, onafgezien van de leeftijd.

Een hindernis kan elke actie, fysiek object, bron of gebrek hieraan zijn of een veronderstelling of overtuiging waardoor iemand van leren wordt uitgesloten.

Met leerkrachten wordt niet alleen naar de leerkrachten zelf verwezen, maar ook naar begeleiders, professoren, instructeurs uit alle mogelijke domeinen en iedereen die instructie plant of geeft.

Please cite as: Nelson, L. L. (2023, May 24). The UDL Gears.
<https://theudlapproach.com/theudlgears/>