

UDL Nedir? UDL arklarının Tanıtımı

UDL' in, Türkçe ifade edecek olursak Öğrenmenin Gerçekleşmesi İçin Evrensel Tasarım'ın nasıl birşey olduğunu sormak, gün batımının neye benzediğini sormak gibidir. Günbatımı nasıl her gün farklı bir görünümdeyse, UDL de uygulamaya konulduğu her bir zamanda farklı görünümdeydir. Yeryüzü şekilleri (topografya) ve hava durumu güneşin batışının nasıl görüneceğini belirler. Aynı şekilde, UDL'in nasıl olduğunu, uygulandığı yer, materyaller ve insan etkileşimlerinin karmaşık yapısı belirler. Peki bu durumda, gün batımını ve UDL'i tanımamıza neler yardım edebilir? Her ikisi de farklı unsurlar arasında tutarlılıklar içermektedir. Bütün gün batımları güneşle vardır, büyüleyici renkler içerir ve günün bitişini haber verir. UDL de gün batımı gibi, tutarlı unsurlar içerir ve bu unsurlar bu sayfadaki görselde gördüğünüz, birbirine geçen dört arktan oluşmaktadır(EPUB formatında da erişilebilmektedir).

Bu dört ark, UDL eğitim liderlerinin zihniyet ve becerilerini, kullandıkları yöntemleri ve UDL ilke ve kılavuzları doğrultusunda belirlenen yönü temsil etmektedir. Her bir ark UDL'in önemli bir parçası olmakla beraber, başarılı bir UDL uygulaması bu dört çarkın hep beraber hareket etmesine bağlıdır. Dişler çarkları birbirine bağlar ve işlerliğini sağlarlar. arklardan birinde bir diş eksik olduğunda, diğer çarklarla olan bağlantısı koptuğu ve hep beraber oluşturdukları güçlerini kullanamadıkları için fonksiyonlarını çok da iyi yerine getiremezler. Bu durumda da UDL uygulamaları istenilen düzeyde başarılı olamaz.

Her ne kadar UDL çarkları arasındaki bağlantısallık araştırmalarla ispatlanmamış olsa da, çarkları oluşturan bileşenlerin herbiri dünya çapında araştırmalara, kitaplara, ve kapsayıcılık ve UDL uygulamaları doğrultusundaki örnek çalışmalarını içeren gri literatüre dayanmaktadır. Daha fazla bilgiye ulaşmak için, her çarkın ve dişin üzerinde fareyi gezdiriniz.

Bu görsel ile UDL Deseni (Gobleni) arasındaki ilişki nedir?

UDL Gobleni ve UDL arkları, UDL'i iki farklı açıdan ele almaktadır. UDL Gobleni, UDL'in zenginliğini oluşturan tüm ipliklerin UDL öğrenenler tarafından anlaşılmasını sağlarken, UDL çarkları ise UDL'in sahadaki uygulamalarının anlaşılmasına yardımcı olur.

The UDL Gears

Loui Lord Nelson, Ph.D.

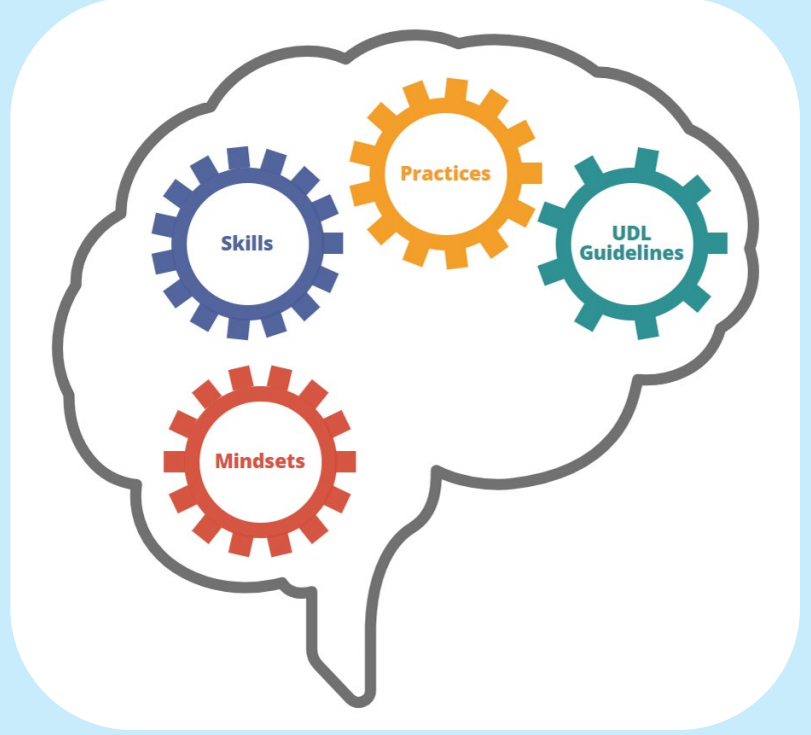


Günbatımı her gün farklı görünümde ve UDL de uygulamaya konulduğu her bir zamanda farklı görünür ama ikisi de kendi içinde öngörülebilir tutarlılıklar içerir. UDL'in tutarlılık içeren özelliklerini anlamak için, zihniyet, uygulama ve becerilerin altındaki her maddeyi gözden geçirin ve temel terimleri inceleyiniz.

Zihniyet

UDL zihniyetine sahip eğitim liderleri:

- Her öğrenenin öğrenebileceğine inanırlar.
- Her öğrenene değer verirler.
- Her öğrenen için yüksek beklentilere sahiptirler.
- Her öğrenenin akranlarının arasında öğrenmesi gerektiğine inanırlar.
- Kendilerini de bir öğrenen olarak görürler.
- Öğrenenlerin tüm ihtiyaçlarına karşı empatiktirler.
- Yeni şeyler denemeleri, hata yapmaları, derin düşünceleri, tekrar üzerinden geçmeleri ve tekrar denemeleri gerektiğini bilirler.
- Mentörlere başvururlar.
- Kendi öğrenmelerini ilerletmek için sürekli yeni yollar ararlar.
- Öğrenenlerle aralarındaki ilişkiyi geliştirme adına sürekli yeni yollar ararlar.
- Öğrenenlerinin yakınlarıyla olumlu ilişkiler kurmaya çalışırlar.
- Tüm öğrenenlerin aidiyet duygusunu beslerler.
- Engellerin dersle ve öğrenme ortamıyla ilgili olduğunu bilirler.
- Öğrenmeye engel durumun öğrenenin kendinde olmadığını bilirler.



Beceriler

UDL doğrultusunda becerilere sahip eğitim liderleri:

- *Yeni beceriler öğrenmek ve uygulamak için başkalarıyla işbirliği yaparlar.*
- *Farklı ihtiyaçlara sahip öğrenenlerle ilişki kurabilir ve onlara öğretmenlik yapabilirler.*
- *Herkesi kapsayıcı bir öğretim sunarlar.*
- *Proaktif bir şekilde, öğrenenlerin karşılaşabileceği duygusal veya akademik engelleri belirleyebilirler.*
- *Istenilen sonuca götüreceğ öğretim amaçlarını/hedeflerini oluşturabilirler.*
- *Öğrenenlerin anlayabileceği ve ulaşabileceği net amaçlar/hedefler koyarlar.*
- *Belirlenen öğretim amacına/hedefine başarıyla ulaşırken, her öğreneni destekleyecek çeşitli materyal ve metodlar belirlerler.*
- *Her biri eş zamanlı da gerçekleştirilebilecek, çeşitli teknik, strateji ve metodları içeren öğretim seanslarını yönetebilirler.*
- *Öğrenenlerin hedeflerine/amaçlarına ulaşmasına yardımcı olacak seçimler yapmasına imkan tanıyan bir öğretim sunarlar.*
- *Belirlenen amaçlara/hedeflere uygun, öğrenenlerin bilgi ve becerilerini çeşitli yollarla ölçen süreç ölçme-değerlendirmeleri hazırlarlar.*
- *Her öğrenenin ulaştığı noktanın hedefler/amaçlar yönünde ilerlemesini sağlayacak şekilde metod ve materyalleri tekrar gözden geçirip düzenlerken (revize ederken), süreç ölçme-değerlendirmelerinden elde edilen sonuçları kullanırlar.*
- *Süreç ölçme-değerlendirmelerinden elde edilen sonuçları, öğrencilerde ilgi ve motivasyon uyarmak ve onlara dayanıklılık kazandırma adına kullanırlar.*
- *Seçilen metod ve materyalleri, öğrenme sırasında ortaya çıkan engelleri azaltmak için o esnada tekrar gözden geçirip düzenlerler(revize ederler).*
- *Zorlayıcı ve geniş kapsamlı kavramları, becerileri, görevleri, ve içerikleri daha küçük adımlara ve bileşenlere ayırırlar. Gerektiğinde farklı semboller ve görsellerle sunarlar.*
- *Öğrenenlerin bilgi ve becerilerini çeşitli yollarla ölçen, belirlenen genel amaçlara/hedeflere uygun ölçme-değerlendirmeler hazırlarlar.*

Uygulamalar

UDL doğrultusundaki uygulamalar UDL eğitim liderlerine Şu alanlarda rehberlik ederler:

- *Kapsayıcı uygulamalar yapma konusunda.*
- *Bütün oğrencilerin ihtiyaçlarını dikkate alan planlamalar yapma ve bu ihtiyaçları karŐılamayı amaçlayan oğretim gerçekteŐirme konusunda.*
- *Tüm oğrenenleri eğitime davet etme ve kucaklama konusunda.*
- *Proaktif bir Şekilde akademik engelleri tespit etme ve bunların nasıl azaltılacağının planlanması konusunda.*
- *Akademik engelleri azaltacak metod ve materyalleri kullanma konusunda.*
- *Eğitimde hakkaniyetli akademik oğrenmeyi sũrekli olarak sağlama konusunda.*
- *Oğrenenlerin akademik ortamlar dıŐında karŐılaŐtıkları engelleri tespit etmede ve akademik ortamlarda bu engelleri göz önünde bulunduran metod ve materyalleri kullanma konusunda.*
- *Sosyal/duygusal engelleri proaktif bir Şekilde tespit etmede ve sosyal/duygusal/kũltürel engelleri azaltacak metod ve materyalleri kullanma konusunda.*
- *Eğitimde hakkaniyetli sosyal katılımı devamlı olarak sağlama konusunda.*
- *Oğretimi geliştirme adına sũreç değerlendirmelerinin bir araç olarak uygulanmasına vurgu yapma konusunda.*
- *Bilgi ve becerileri çeşitli yollarla ölçen genel ölçme-değerlendirmelerin hazırlanmasına vurgu yapma konusunda.*
- *Oğrenen baŐarısını tanımlarken UDL'in uzmanlaŐmıŐ oğrenen terminolojisine vurgu yapma konusunda.*
- *Oğrenenlerden gelen görüşleri dinlemede ve onlar doğrultusunda hareket etme konusunda.*

UDL İlke ve Kılavuzları

Oğretim metod ve materyallerini seçme ve ölçme/ değerlendirmeleri hazırlama esnasında karar verirken,UDL eğitim liderlerine CAST'in UDL İlke ve Kılavuzlarında yer alan bilgiler yön verir.

Temel Terimler:

Öğrenen, yaşına bağlı olmaksızın öğrenme sürecinde yer alan herhangi bir kişidir.

Engel, herhangi bir fiil, fiziksel obje (eşya), kaynak olabileceği gibi, bir objenin (eşyanın) eksikliği, bir kaynağın olmaması veya kişilere empoze edilmiş öğrenmeye engel teşkil eden inançlar olabilir.

“Öğrenmede uzman bireyler” terimi ile, öğrenenlerin doğuştan sahip oldukları ve bunların üstüne de UDL’e uyan dersler ve ortamlarda eklenen, geniş kapsamlı beceri ve özellikler kastedilmektedir. Öğrenenler böylece daha gayeli ve motivasyonlu, kaynaklara ulaşabilen, bilgili, stratejik olmayı bilen ve amaç odaklı bireyler olurlar.

Eğitim liderleri, öğretmenleri, koçları ve eğitmenleri, materyal tasarım ve geliştirme uzmanlarını, öğretim görevlilerini, okutmanları ve herhangi bir alanda öğretim yapan ve planlayan kişileri içerir.

Lütfen şu şekilde atıfta bulununuz: Nelson, L. L. (2023, May 24). The UDL Gears.
<https://theudlapproach.com/theudlgears/>