UDL은 어떤 모습을 하고 있을까요? UDL 기어(UDL Gears) 소개

보편적 학습설계(Universal Design for Learning, 이하 UDL)가 어떤 모습인지 묻는 것은 노을이 어떤 모습인지 묻는 것과 같습니다. 노을이 매일 다른 모습을 보이는 것처럼 UDL이 실현된 모습 역시 때마다 다릅니다. 노을은 지형과 날씨에 따라 그 모습이 결정됩니다. UDL이 실현된 모습은 위치와 장소, 자료, 사람 간의 복합적인 상호 작용에 따라 달라질 수 있습니다. 그렇다면 어떤 요소가 사람들로 하여금 노을과 UDL을 인지하도록 할까요? 둘 다 일관적인 요소를 가지고 있습니다. 노을은 공통적으로 태양으로 인해 생기고, 멋진 색을 가지고 있으며, 하루의 끝을 의미합니다. UDL은 이 페이지의 그림에서 볼 수 있듯이 네 개의 연동 기어로 설명할 수 있는 일관성이 있습니다(EPUB으로도 사용 가능).

네 개의 기어는 교육 리더[1]의 마인드셋과 기술, 교육 리더의 실천, UDL 가이드라인에서 취한 방향을 나타냅니다. 각 기어는 UDL의 중요한 부분을 나타내며 성공적인 UDL 적용은 함께 움직이는 네 가지 기어 모두에 의존합니다. 톱니는 기어를 연결하고 계속 움직이게 하는 역할을 합니다. 기어의 톱니 하나가 빠지면 다른 기어들이 서로 연결되지 못하며 결합된 힘을 사용할 수 없으므로 원활하게 작동할 수 없습니다. 이런 일이 발생하면 UDL이 성공적으로 적용되기 어렵습니다.

기어의 상호 연결성은 연구를 통해 입증되지 않았지만 각 기어의 구성 요소는 통합 교육 및 UDL 적용과 관련한 세계적인 연구, 서적 및 문헌에서 비롯되었습니다. 자세한 내용을 보려면 각 기어의 중심과 톱니 위에 마우스를 올려놓으십시오.

이 이미지는 UDL 태피스트리(The Tapestry)에 어떻게 연결됩니까?

태피스트리와 기어는 UDL의 두 가지 다른 관점을 제공합니다. 태피스트리는 UDL 학습자[2]가 풍부한 UDL을 위해 함께 짜인 모든 가닥을 볼 수 있도록 하는 반면, UDL 기어는 학습자가 UDL의 실행을 볼 수 있도록 도와줍니다.

인용 표시:

Nelson, L. L. (2023, May 11). The UDL Gears.
https://www.theudlapproach.com/theudlgears

[1] 교육 리더에는 교사, 촉진자, 제품 디자이너 및 개발자, 교수, 모든 분야의 강사, 교육을 계획하고 제공하는 모든 사람이 포함됩니다.

[2] 학습자는 연령에 관계없이 학습 과정에 참여하는 모든 사람입니다.

The UDL Gears

Loui Lord Nelson, Ph.D.

노을은 매일 다르게 보이고 보편적 학습설계(Universal Design for Learning, UDL) 역시 사용할 때마다 다르게 보이지만, 둘 모두 우리가 기대할 수 있는 일관성을 가지고 있습니다. UDL의 일관성을 이해하려면 마인드셋, 실천 및 기술 각 항목을 검토하고 주요 용어를 탐구하십시오.

마인드셋

UDL 마인드셋을 가진 교육 리더는…

- 모든 학습자가 배울 수 있다고 믿습니다.
- 모든 학습자를 소중히 여깁니다.
- 모든 학습자에게 높은 기대 수준을 가지고 있습니다.
- 모든 학습자가 또래와 함께 학습해야 한다고 믿습니다.
- 자기 자신을 학습자로 여깁니다.
- 모든 학습자의 필요에 공감합니다.
- 새로운 것을 시도하고, 실수하고, 반성하고, 수정하고, 다시 시도해야 함을 알고 있습니다.
- 멘토를 찾습니다.
- 지속적으로 자신의 학습을 심화시키기 위한 새로운 방법을 모색합니다.
- 지속적으로 학습자와의 관계를 향상시키기 위한 방법을 모색합니다.
- 학습자의 양육자와 긍정적인 관계를 구축하기 위해 노력합니다.

- 모든 학습자의 소속감을 함양합니다.
- 학습 장벽이 수업과 학습 환경에 있음을 알고 있습니다.
- 학습 장벽이 학습자에 있지 않음을 알고 있습니다.

기술

UDL 기술을 갖춘 교육 리더는…

- 새로운 기술을 배우고 적용하기 위해 다른 사람과 협력합니다.
- 다양한 학습자와 친밀감을 형성하고 그들을 지도합니다.
- 모든 학습자를 폭넓게 포함하는 교육을 제공합니다.
- 모든 학습자들이 마주할 수 있는 감정적 또는 학업적 장벽을 사전에 파악합니다.
- 원하는 결과에 초점을 맞춘 학습 목표를 설정합니다.
- 학습자가 이해하고 도달할 수 있는 명확한 목표를 설정합니다.
- 모든 학습자가 학습 목표를 달성하는 동안 지원할 수 있는 다양한 자료 및 방법을 찾습니다.
- 다양한 기술, 전략, 방법을 포함하는 수업을 주도합니다. 이는 동시다발적으로 이루어질 수 있습니다.
- 학습자들이 학습 목표를 달성하는 데 도움이 되는 선택을 하는 수업을 주도합니다.
- 학습 목표와 일치하면서 학습자의 지식과 기술을 다양한 방식으로 측정할 수 있는 형성평가를 제작합니다.
- 모든 학습자들의 학습 결과가 학습 목표를 향하도록 보장하기 위하여 교수 방법이나 자료를 수정할 때 형성평가의 결과를 적용합니다.
- 형성평가 결과를 활용하여 학생들의 흥미, 끈기, 동기를 촉진합니다.
- 수업 중 순간의 학습 장벽을 낮추기 위해 선정된 방법과 자료를 유연하게 수정합니다.
- 크고 도전적인 개념, 기술, 과제, 내용을 작은 단계나 구성 요소로 나누어 제시합니다. 필요하다면 다른 종류의 표상을 제공합니다.

- 학습 목표와 일치하면서 학습자의 지식과 기술을 다양한 방식으로 측정할 수 있는 총괄평가를 제작합니다.

실천

UDL 실천은 교육 리더를 다음과 같이 안내합니다.

- 통합적인 실천을 적용합니다.
- 모든 학습자의 필요를 위해 계획하고 이를 충족시킬 의도에 맞는 수업을 합니다.
- 모든 학습자를 일반교육으로 초대하고 환영합니다.
- 학업 장벽을 사전에 파악합니다.
- 학업 장벽을 사전에 파악하고 낮추기 위한 계획을 세웁니다.
- 일반 교육에서 형평성 있는 학습을 지속적으로 제공합니다.
- 학업적 환경 외부에서 학습자가 경험하는 장벽을 파악하고 학업 환경 내에서 관련 장벽을 해결하기 위한 방법과 자료를 적용합니다.
- 사회적/정서적 장벽을 사전에 파악하고 사회적/정서적/문화적 장벽을 낮추는 방법과 자료를 적용합니다.
- 일반 교육에서 형평성 있는 사회적 참여를 지속적으로 제공합니다.
- 수업을 개선하기 위한 도구로서 형성 평가의 적용을 강조합니다.
- 다양한 방법으로 지식과 기술을 측정하는 총괄 평가 제작을 강조합니다.
- 학습자의 성취를 정의할 때 UDL의 “전문 학습(expert learning)” 용어를 강조합니다.
- 학습자의 입력(input)을 듣고 그에 따라 실행합니다.

보편적 학습설계(UDL) 가이드라인

CAST의 UDL 가이드라인에 있는 정보는 교수 방법 및 자료를 선택하고 평가를 제작할 때 교육 리더의 의사 결정을 주도합니다.

주요 용어:

학습자는 연령에 관계없이 학습 과정에 참여하는 모든 사람입니다.

장벽은 학습을 방해하는 모든 행동, 물리적 물체, 자원, 물체의 부족, 자원의 부족 또는 강요된 신념이 될 수 있습니다.

"학습 전문가"는 학습자가 지니고 태어나면서 UDL이 적용된 수업과 환경을 경험하며 개발되는 광범위한 기술과 특성을 설명하는 용어입니다. 학습자는 더 목표의식과 동기가 있고, 자원과 지식이 풍부하며, 전략적이고 목표 지향적인 사람이 됩니다.

교육 리더에는 교사, 촉진자, 제품 디자이너 및 개발자, 교수, 모든 분야의 강사, 교육을 계획하고 제공하는 모든 사람이 포함됩니다.